**普通高等学校师范类专业认证**

**（****职业技术师范教育 第三级）**

**专家组考查报告**

**学校名称：**

**专业与代码：**

**考查时间：**

**专家组长（签字）:**

**专家组成员（签字）：**

**普通高等学校师范类专业认证专家委员会秘书处制**

**填 表 说 明**

1.专家组考查报告包括专业基本情况、专家组考查重点、专业达成情况及附件，由专家组组长负责、全体专家组成员集体讨论协同完成。意见不一致的方面，根据少数服从多数的原则确定。

2.专家组经过讨论交流，对“达成情况”“问题与不足”进行如实描述,并对“问题与不足”方面提出具有针对性的“改进建议”。

3.专业的整体认证结论建议由专家集体讨论后给出。

4.专家组考查报告总字数不少于3000字，其中问题和建议内容应占到总篇幅的一半以上；报告内容撰写用五号宋体字，单倍行距。

5.专家组组长应在完成认证考查后25个工作日内将专家组考查报告提交至认证管理信息系统。

**目 录**

**一、专业基本情况**

**二、专家组考查重点**

**三、专业达成情况**

**（一）第二级认证持续改进情况**

**（二）第三级认证进阶要求达成情况**

**（三）示范性教学改革案例**

**附件1：普通高等学校师范类专业认证专家组考查结论建议**

**附件2：普通高等学校师范类专业认证考查专家组成员**

**一、专业基本情况**

|  |
| --- |
| （简要描述专业的基本情况，含专业所在学校教师教育情况、专业建设发展情况和专业第二级认证情况。） |

**二、专家组考查重点**

（根据专家进校前审阅专业进阶举证材料，召开专家组预备会集体讨论确定，作为专家组进校考查工作的依据。）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **考查内容** | **专家组拟深入了解或核查的问题** | **考查侧重及方式** |
| **第二级认证**  **持续改进情况** |  |  |
| **第三级认证**  **进阶要求达成情况** |  |  |
| **示范性教学改革**  **案例** |  |  |
| **其他** |  |  |

**三、专业达成情况**

**（一）第二级认证持续改进情况**

|  |
| --- |
| 描述专业对照认证“主线”和“底线”要求，围绕第二级认证报告提出的问题开展改进工作情况。着重说明专业对照课程目标开展教学活动和考核评价的情况和存在的问题，以及面向产出修订产出评价制度文件、培养方案、课程大纲等的情况和存在的问题。 |

**（二）第三级认证进阶要求达成情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **标准进阶要求** | | **举证要求** | **达成证据** | | **专家组评判** | | |
| **证据名称** | **支撑作用** | **证据及支撑作用合理性**  **（勾选相应情况）** | **存在问题**  **（仅勾选第二、第三种情况需填写）** | **改进建议**  **（仅勾选第二、第三种情况需填写）** |
| 培养目标 | 1.1［目标定位］培养目标应贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，面向国家、地区职业教育改革发展和产业转型升级等战略需求，落实国家职业教育改革实施方案和教师教育相关政策要求，培养高素质专业化“双师型”教师，为实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（1+X证书制度）和国家资历框架储备师资，符合学校办学定位。 | 1.目标定位与内涵要面向国家中等职业教育改革重大战略需求。  2.目标落实《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》关于建设“高素质专业化创新型”教师队伍的教师教育政策导向，体现“综合素质、专业化水平和创新能力显著提升”的要求。  3.在培养目标职业能力特征和人才定位中充分体现“理实一体、德业双修的卓越中职教师”内涵和专业特点。 | （建议写规定的项目，名称均做超链接）  1.以面向中等职业教育改革和职业教育教师队伍建设为重点形成的专业人才需求调研报告。  2.研制培养目标的过程记录。  3.已运行培养方案中培养目标及发展预期原文。  4.对培养目标中“职业能力特征”部分的依据与要义简要说明。  ……其他证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  4.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 1.2［目标内涵］培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色**和优势**，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 1.3［目标评价］定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程有利益相关方参与。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 毕业要求 | 2.2［教育情怀］热爱职业教育事业，具有职业理想和从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，树立人人成才观念，尊重学生人格，培育学生自信心，富有爱心、责任心、**事业心**，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 | 1.专业毕业要求应覆盖三级认证标准毕业要求内容，宽度不减，程度不降。  2.整体把握毕业要求创新导向与要义，重点理解“学会教学”“学会发展”各项指标的创新性能力素质要求。  3.合理分解指标点，并以“动词十名词”的描述方式明确指标点能力构成要素。  4.精准对应分解指标点能力要素确定高支撑课程。  5.依据体现相关能力达成情况的课程评价数据支撑证明毕业要求的达成。 | 1.论证研制专业毕业要求的过程记录。  2.专业毕业要求及分解指标点原文  3.专业毕业要求对培养目标支撑内涵的简要说明。  4.以“学会教学”“学会发展”两个能力纬度为重点，对专业毕业要求分解指标点的逻辑依据与指标点能力构成要素及可衡量性的简要说明。  5.以“学会教学”“学会发展”两个能力纬度为重点，对应指标点能力要素的高支撑课程（含增设）与专业毕业要求达成情况一览表。  6.最近一届毕业生毕业要求达成情况分析报告及评价过程和结果的原始记录文档。  ……其它证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  4.  5.  6.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.4［专业知识和能力］比较系统地掌握本专业的基础理论和基本知识，掌握本专业**必要**的**技术**技能和方法。**掌握**本专业相关的职业背景知识。具有从事专业实际工作和研究工作的**能力**，**具有分析和解决较复杂技术问题的初步能力。** |  |  |  |
| 2.5［专业实践能力］熟悉与本专业相关的职业标准，掌握技术技能形成规律，具备**熟练**的**专业**实际操作技能，考取专业相关职业技能等级证书或职业资格证书等，**具备参与职业技能考核评价的初步能力。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.6［教学能力］熟悉中等职业学校专业教学标准和基于行动导向的教学方法。在教育教学实践中，**能够以学生为中心，以促进学生学习和发展为目标，**引导学生德技双修，**创设行动导向的学习情境，开展理实一体化教学，促进技术技能形成。指导学生学习和实践，进行学习评价。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| **2.7［融合创新］初步掌握应用信息技术优化专业教学的方法技能，具有运用信息技术开展虚拟仿真、虚拟现实教学和转变学生学习方式的初步经验。能够把教育教学理论与专业教学实践结合，整合形成专业教学知识，初步具备专业教学法应用能力。具有跨学科的知识与技能，在专业实践中有创新或解决实际问题的体验。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.8［班级**管理**］树立德育为先理念，了解中等职业学校德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。**掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、实习实训组织、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点**，能够在班主任工作实践中，参与德育、心理健康教育、**安全教育**等教育活动的组织与指导，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，获得积极体验。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.9［综合育人］具有全程育人、全方位育人意识，能够有机结合专业教学进行同向同行育人活动。了解学校文化、**企业文化**和教育活动的育人内涵和方法。**能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在校内教学和企业实践中有机进行育人活动，积极**参与组织主题教育、劳动教育和社团活动，**组织学生开展学习经验交流**，对学生进行**有效的**教育和引导。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.10［职业指导］了解国家就业政策和就业形势，掌握职业指导、**职业启蒙教育**的知识和方法。掌握创新创业基本知识和方法**，有创新创业实践活动的经历，有**指导学生创新活动**和**职业指导的初步体验。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| **2.11［自主学习］**具有终身学习与专业发展意识。**了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制订自身学习和发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.12［反思**研究**］**深刻理解反思对教师专业发展的重要性。**运用批判性思维方法**，养成从学生学习、课程教学、企业实践、学生就业、用人单位要求等不同角度反思并改进教育教学的习惯。掌握教育实践研究的方法和指导学生科研、竞赛的技能，具备一定的创新意识、教育教学研究和竞赛能力。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| **2.13［国际视野］具有全球意识和开放心态，了解国际职业教育改革发展的趋势和前沿动态，把握“一带一路”建设进展和我国职业教育国际化动态，积极参与国际教育交流，尝试借鉴国际先进职业教育理念和经验进行教育教学。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.14 ［**交流**合作］理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，**积极开展**小组互助和合作学习。在专业实践活动中，具有**参与技术研发、技术推广、产品生产和检验、产品营销等**体验。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 课程与教学 | 3.1［课程设置］符合中等职业学校教师专业标准和专业类教师标准、培养标准等要求，**跟踪对接中等职业学校课程改革前沿**，能够支撑毕业要求达成。 | 1.以“学会教学”“学会发展”两个能力纬度为重点，强化对毕业要求高支撑课程的精准设置。优化教师职业道德类和班级指导类养成性课程支撑。  2.聚焦中等职业学校课程改革前沿，适应“双师型”师资队伍建设需要，专业课程形成高关联支撑，探索职业教育与专业教育、教师教育与专业教育融合性课程；系统更新教师教育理论与实践课程；基于专业赋能升级信息技术课程。  3.推进课程内容综合化。注重专业内课程综合、开设专业教学法和综合性实践课，探索理论和实践一体化课程等。  4.课程教学大纲对照毕业要求创新性能力素质进行全面修订；课程目标注重合理支撑毕业要求进阶指标点；核心课程目标达成情况评价能够有效实现毕业要求特别是创新性能力素质要求的达成。  5.落实“师范生的主体参与和实践体验”要求，深入开展课程教学方法与学习方式改革，构建行业性、特色化的课程文化。 | 1.已运行培养方案中支撑毕业要求进阶指标的核心课程一览表及矩阵，说明关联“学会教学”“学会发展”核心课程高支撑作用的论证材料。  2.“跟踪对接中等职业学校课程改革前沿”的专项措施、课程模块、相关课程及课程大纲。  3.体现通识教育、专业教育与教师教育深度融合及推进课程内容综合化的相关证据。  4.对应支撑毕业要求进阶指标的必修课程教学大纲，修订研讨过程记录。  5.每门必修课程对标【课程实施】开展“三个注重”教学方法与学习方式改革一览表，及教案等教学运行材料抽样。  6.最近一年开展课程目标达成情况评价的必修课程的清单（包括课程名称、学分、课程类别、课程性质、授课对象、开课学年、评价时间等），课程目标相关能力合理性审核记录，及过程性与结果性课程考核原始材料。  7.课程目标达成情况分析报告。  ……其它证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 3.2［课程结构］课程结构体现通识教育、专业教育、职业教育与教师教育**深度融合**；理论课与实践课、必修课与选修课设置合理，**注重开设理实一体化课程。**各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于8学分，专业课程学分不低于总学分的1/3，教师教育课程学分不低于12学分。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 3.3［课程内容］课程内容体现专业性、职业性与师范性“三性”融合的要求，把社会主义核心价值观、师德教育和工匠精神有机融入课程教学中。开发或选用**适合**中等职业学校教师培养的**优质**特色教材，吸收新知识、新技术、新工艺、新方法，引入**国外职业教育**课程改革和**教育教学**研究最新成果和**国内**优秀中等职业学校教育教学案例，并能够结合产业发展变化和师范生学习状况及时更新、完善课程内容，**形成促进师范生主体发展的行业性、特色化的课程文化。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 3.4［课程实施］重视课堂教学在培养过程中的基础作用，强化课程思政，将思想政治教育贯通教学全过程。依据毕业要求制定教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。**注重师范生的主体参与和实践体验，注重以课堂教学、实践教学、课外指导提升自主学习能力，注重应用信息技术推进教与学的改革。**教学技能与专业技能训练课程实行小班教学，**形式多样，富有成效，**养成师范生的自主学习能力，掌握“三字一话”、技能示范、**做中学、做中教**等从教基本功。**校园文化活动具有教师教育特色，有利于养成从教信念、职业素养与创新能力。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 3.5［课程评价］定期评价课程体系的合理性和课程目标达成情况，并能够根据评价结果进行修订。专业实践课程评价标准借鉴吸收**国际先进**行业企业相关评价标准。评价与修订过程应有行业企业、中等职业学校等利益相关方参与。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 合作与实践 | 4.1［协同育人］与地方教育等行政部门、行业企业和中等职业学校建立权责明晰、稳定协调、**产教融合、**合作共赢的多方协同培养机制，**协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组建教学创新团队、开展教学研究、建设实践基地、开展创新创业、评价培养质量**，**形成**教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。 | 1.对标按照“八个协同”要求优化示范性实践基地建设，提升协同育人水平。  2.精准支撑毕业要求进阶指标点，指导创新性实践，修订专业实践课程大纲和教育实践课程大纲，实现从单项技能到综合技能的衔接贯通和从教育见习、教育实习到教育研习的递进贯通。  3.完善教育实践评价与改进的机制与制度，分类健全师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践和实习实训指导等表现性评价指标，有效评价教育实践能力、专业实践能力和教育教学反思能力。 | 1.示范性教育实践基地与优势一览表，及“八个协同”建设过程与成效文档材料。  2.专业实践课程大纲及运行记录。  3.教育实践质量标准和教育见习、教育实习、教育研习等课程大纲及运行记录。  4.师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践、实习实训指导等表现性评价标准及评价过程材料。  5.教育实践能力达成情况评价和改进报告。  ……其他证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  4.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 4.2［基地建设］建有**长期**稳定的专业实践基地[9]和教育实践基地。**专业实践基地具有行业代表性、技术先进性、管理规范性，**能够提供合适的**专业**实践环境和实习指导，满足师范生专业实践**需求**。**教育实践基地具有良好的校风，较强的师资力量、专业优势、管理优势、课程资源优势和教改实践优势。**每**15**个实习生不少于1个专业实践基地和1个教育实践基地。**其中，示范性实践基地不少于三分之一**。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 4.3［实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。实践教学有明确目标和具体计划，累计不少于36周，其中教育实习不少于**10**周。专业实践涵盖工匠精神养成、专业技能训练、专业综合实践、岗位实践和创新创业实践等，体现生产实际需求，**单项技能、综合技能递进贯通；**教育实践涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践和**实习实训指导**等，并与其他教育环节有机衔接。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数**和上课类型**。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 4.4［导师队伍］实行高校教师与产业导师、职业学校教师共同指导实践的“三导师”制度。有遴选、评价和支持专业实践和教育实践指导教师的制度与措施。“三导师”数量充足，**结构合理，水平高，**稳定**性强**，责权明确，**协同育人，**有效履职。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 4.5［管理评价］教育实践与专业实践管理**规范**，能够对**全过程**实施质量监控。**严格**实行教育实践与专业实践评价与改进制度。**能够采取过程评价与成果考核评价相结合方式，**对**教育实践能力、专业实践能力和教育教学反思能力进行科学**有效评价。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 质量保障 | 7.1［保障体系］建立**完善的**教学质量保障体系，各主要教学环节有**清晰**明确、**科学合理**的质量要求。质量保障主体意识强、目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。 | 1.将毕业要求及其支撑课程与教学、合作与实践进阶要点系统纳入主要教学环节，并转化为清晰明确、科学合理的质量要求。  2.修订完善面向产出的内部评价运行机制与制度文件。  3.将毕业要求创新性能力素质要求纳入毕业生持续跟踪反馈机制与多元社会评价机制。  4.以“学会教学”“学会发展”两个能力纬度为重点，注重创新能力培养的持续改进。 | 1.聚焦毕业要求达成的主要教学环节质量要求及研制论证材料。  2.修订完善的课程体系合理性评价机制、课程目标达成情况评价机制、毕业要求达成情况评价机制与制度文件。  3.依据最近一次关于毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告，将其评价结果用于反馈改进的过程记录，改进结果分析证明材料。  ……其他证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 7.2［内部监控］**建立教学质量监控与评价机制并有效运行，运用信息技术**对各主要教学环节质量实施**全程**监控与**常态化**评价，保障毕业要求达成。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 7.3 ［外部评价］建立毕业生**持续**跟踪反馈机制以及职业学校、教育行政部门、行业企业等利益相关方参与的**多元**社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期评价。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 7.4［持续改进］定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量的持续改进和提高，**形成追求卓越的质量文化。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 认证标准其他项 | 定量指标：  5.1［数量结构］专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于**16:1**，硕士、博士学位教师占比不低于**80%**，高级职称教师比例**高于**学校平均水平，且全员为师范生上课、**担任师范生导师**。配足建强教师教育课程教师团队，**学校建有专业教学法教研室，**每个专业**至少有**两名专业教学法教师。**有计划选派教师赴海外进修、访学，具有半年以上海外进修、访学经历的教师达到较高比例。**兼职教师素质良好、队伍稳定，能够满足中等职业学校教师培养的需要，与专任教师比例不低于1:5，**原则上为高级职称或高技能人才，能深度参与师范生培养工作。** | 按定量指标要求如实提供相应证据 | 按进阶要求自定证据名称，并链接证明材料。  1.  2.  …… | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 5.3［“双师型”教师］具备理论教学和实践教学能力；坚持企业实践制度，跟踪**学科和**产业技术发展前沿，**借鉴**吸收**国内外**先进的职业教育**思想和方法**，具有较强的专业教学能力和实践能力，**能够开展理实一体化教学**。“双师型”教师占专业课程教师比例**原则上**不低于**50**%。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 5.4［实践经历］专业课教师了解相关行业企业用人标准、岗位职责、操作规范、技能要求、**管理制度、企业文化等**，熟悉中等职业学校教师专业标准和对应的职业标准，每年至少1个月在企业或实训基地实训，**取得相关的职业技能等级证书或**具有**较强**指导实践教学的能力。教师教育课教师熟悉中等职业学校教师专业标准、职业教育教学工作，至少有累计**一年**的中等职业学校教育服务经历，**能够**指导中等职业学校**教育教学工作**，并有**丰富**的职业教育研究成果。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 6.1［经费保障］专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于**15%**，生均教学日常运行支出**高于**学校平均水平，生均实践教学经费支出**高于**学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 6.3［资源保障］专业教学资源及数字化教学资源**丰富，**使用率**高**。专业类纸质图书和教育类纸质图书**充分满足师范生学习需要**。建有中等职业学校教材资源库和优秀中等职业学校教育教学案例库，**有多种版本中等职业学校教材**，其中现行中等职业学校专业教学标准和教材每10名实习生不少于1套。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 8.5［就业质量］毕业生的初次就业率不低于**75%**，获得教师资格证书的比例不低于**85%**，且主要从事教育工作。有相关职业技能等级证书或职业资格证书等的专业，毕业生要取得“双证书”。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 定性指标：  参见认证标准中的师资队伍、支持条件、学生发展指标中相关进阶要求 | 对照进阶要求精准举证 | 按进阶要求自定证据名称，并链接证明材料。  1.  2．  …… | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |

**（三）示范性教学改革案例**

|  |
| --- |
| **考查项** |
| 描述示范性教学改革案例的先进性，及回应国家关于职业教育教师的最新要求和职业教育改革发展重大需求等方面的价值，并就如何进一步发挥引领示范作用提出建议。 |

**附件1：**

**普通高等学校师范类专业认证专家组考查结论建议**

**（职业技术师范教育 第三级）**

**学校名称：　 　专业名称：　 　专业代码：** **考查时间：**

**专家组现场考查结论建议： （“通过，有效期6年”/“有条件通过，有效期6年”/“不通过”）**

**专家组（签名）： 组长：**

### 成员：

**20 年 月 日**

**附件2：**

**普通高等学校师范类专业认证考查专家组成员**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **组内职务** | **姓名** | **单位** | **职称/职务** |
| **组长** |  |  |  |
| **组员** |  |  |  |
| **组员** |  |  |  |
| **秘书** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |